

Les troubles de la parole et du langage



SAVIEZ-VOUS QUE.....

- Les troubles de la parole et du langage représentent le handicap le plus répandu dans la société (5 à 10% de la population).
- Nous pouvons nous attendre à ce que les troubles du langage représentent le handicap le plus répandu dans les écoles. Voici les statistiques concernant tous les enfants handicapés bénéficiant de services de la maternelle au CPO.
 - 4,73 % seront catégorisés comme ayant des difficultés d'apprentissage, 40 à 100% de ces enfants ayant des troubles du langage;
 - 1,68 % seront catégorisés comme ayant un retard du développement, 85 % de ces enfants ayant des troubles du langage;
 - 1% seront catégorisés comme ayant un handicap émotionnel, 70 % de ces enfants ayant des troubles du langage.

L'estimation la plus conservatrice de l'envergure des problèmes langagiers est de 6 % de la population totale des élèves de la maternelle au CPO.

- La langue n'est pas simplement une autre matière. Il s'agit de la base de toute matière.



- Les troubles de la parole et du langage ont une forte incidence sur les taux d'échec en lecture et en écriture.
- Les enfants ayant des troubles de comportement courent 10 fois plus de risques que les autres enfants d'avoir des troubles du langage non décelés.
- Le taux de décrochage des enfants ayant des troubles de la parole et du langage est de 43% comparé à 23 % chez les autres enfants.
- Les services d'orthophonie administrés par des orthophonistes offrent des services primordiaux; ils appuient la mission de l'éducation, soit préparer les enfants à la vie.
- Quant aux enfants dont les compétences langagières sont inadéquates, les services intégrés à l'éducation par les orthophonistes scolaires ont donné d'importants résultats :
 - amélioration notable des compétences en lecture chez les enfants du palier élémentaire
 - amélioration considérable du comportement adaptatif en salle de classe et à la maison
 - chute du taux de décrochage des élèves du palier secondaire



- avantages durables permettant de réduire les coûts incombant au système de soutien social et à la société, dans les cas des enfants qui sont *vulnérables* dans la vie.
- La parole et le langage sont les fonctions humaines les plus vitales : elles permettent une pleine participation à la société :
 - la langue permet d'établir et de maintenir des rapports sociaux
 - la langue représente un des principaux moyens d'organisation du comportement : *elle est essentielle à l'acquisition normale de nombreuses compétences cognitives et scolaires, en particulier l'alphabétisme.*
- Il est clair que l'acquisition du langage fait partie intégrante du développement de toute personne et que l'échec du système langagier aura des répercussions négatives à long terme sur le succès scolaire, social et professionnel.
- L'enfant ayant des problèmes langagiers non résolus lorsqu'il entre à l'école aura typiquement du mal à apprendre à lire et à écrire : il risque de se sentir isolé car il aura du mal à établir des contacts sociaux; en outre, il risquera d'éprouver de la difficulté à se trouver un travail et à le garder.



- Il existe un lien direct entre les compétences en communication et l'acceptabilité et la popularité sociales des enfants d'âge préscolaire et scolaire.
- Les études ont révélé que les enfants "populaires" étaient ceux qui avaient le plus de facilité à s'exprimer et que ceux qui étaient "impopulaires" étaient ceux qui avaient le plus de mal à s'exprimer.
- La société a des préjugés conscients ou inconscients vis-à-vis des enfants ayant des troubles de communication :
 - les enfants ayant des troubles de communication seront probablement ignorés par les autres enfants
 - les adultes considèrent souvent que les enfants ayant des troubles de communication sont moins intelligents que les autres enfants
 - la société en général considère que les personnes ayant des troubles de communication sont plus lentes intellectuellement parlant et sont handicapées.
- Les enfants ayant des troubles de communication risquent de subir un développement lent; en outre, ils auront du mal à garder leurs amis et à recevoir un traitement équitable à l'école.



- L'amitié est l'un des besoins humains fondamentaux et l'une des choses que les parents souhaitent pour leurs enfants. Si l'on veut développer chez tous les enfants, y compris chez ceux ayant des troubles de communication, un sentiment "d'appartenance", il faut répondre à leurs besoins en matière de communication.
- Lorsque l'enfant au développement linguistique tardif vieillit, le fossé entre lui et ses pairs se creuse. Par conséquent, plus on tarde à résoudre les problèmes de cet enfant, plus le retard s'accroîtra, plus l'incidence sera néfaste.
- Pourquoi l'école constitue-t-elle un tel défi pour les enfants ayant des troubles de communication?
 - La langue utilisée dans la salle de classe est complexe.
 - La majeure partie de l'enseignement est dispensé par l'intermédiaire du code linguistique sous forme orale ou écrite; vous devez donc pouvoir écouter ou lire.
 - L'enfant laisse l'enseignant savoir ce qu'il a appris en parlant ou en écrivant.
 - On s'attend à ce que les enfants apprennent en écoutant au moins 60 % du temps durant les années du cycle élémentaire et 90 % du temps durant celles du cycle secondaire.
 - Apprendre à lire nécessite de bonnes compétences linguistiques, car la lecture est tout simplement un autre code qui repose sur la connaissance de la langue orale.



- Apprendre à écrire nécessite aussi de bonnes compétences linguistiques.
 - Pourquoi les rapports sociaux à la maison et avec d'autres enfants pâtissent-ils lorsqu'un enfant a des troubles de communication ?
 - Corriger le comportement pose un problème, car l'enfant ne comprend pas ou ne peut pas exprimer ce qu'il veut. On remarque que l'enfant a du mal à comprendre les facteurs de causalité et les répercussions sur les activités courantes.
 - L'amitié repose sur la capacité de partager, elle est donc entravée si l'enfant a du mal à s'exprimer.
 - Les enfants ayant des troubles de communication peuvent se sentir frustrés par le manque de compréhension ou leur incapacité de s'exprimer; par conséquent, ils se conduisent mal.
 - Il arrive souvent que l'enfant ne constate pas que le message a été mal compris, en outre, il se sent peut-être tellement perdu que demander de l'aide lui semble chose impossible.
- Les troubles du langage, les problèmes psychiatriques, les difficultés d'apprentissage et l'hyperactivité avec déficit de l'attention sont souvent combinés; les chercheurs en ont donc conclu que les troubles du langage sont un élément fondamental et commun, de la plus haute importance; il faut les déceler si l'on veut pouvoir soigner les troubles du comportement.



- Il a été clairement prouvé que l'intervention linguistique est efficace et que plus tôt on traite l'enfant, meilleurs seront les résultats.
- L'amélioration des résultats scolaires signifie que ces enfants pourront contribuer à la vie de la société et en devenir des membres indépendants; on économisera ainsi des ressources limitées.
- L'orthophoniste intervient non seulement pour améliorer les compétences en matière de communication, mais aussi pour faciliter l'accès à autrui dans le monde de l'enfant; il améliore parfois l'accès à la formation et à l'éducation et établit les liens sociaux permettant d'assurer le bien-être psychologique des êtres humains. On pourrait même dire que l'orthophoniste favorise l'accès à la qualité de vie dont nous profitons tous.
- L'orthophoniste sert la minorité parfois invisible et sans voix qui ne peut pas toujours comprendre ou exprimer qu'elle a le droit d'être traitée tout aussi équitablement que les personnes ayant des invalidités plus évidentes.
- Les personnes ayant des troubles de communication ne devraient pas se voir refuser l'accès privilégié au monde contrôlé par le reste d'entre nous.



- La profession d'orthophoniste est réglementée par le gouvernement dans la plupart des régions du Canada et du monde occidental. Cela prouve donc que les personnes ayant des troubles de communication doivent bénéficier de services de professionnels formés.
- Les organismes offrant des services d'orthophonie dispensés par du personnel non supervisé et sans permis peuvent être poursuivis devant les tribunaux et se voir imposer des amendes en vertu de la *Loi sur les professions de la santé réglementées*.

Lorsqu'il est question des services pour traiter les troubles de communication en Ontario, il est juste de dire "trop de gens attendent trop longtemps pour trop peu".

Article reproduit avec la permission de OAFCCD/AOFETC (Association ontarienne des familles ayant des enfants avec des troubles de communication).



ACTIVITÉS POUR L'INTELLIGIBILITÉ DE LA PAROLE

par Catherine Morel et Lisa Archibald
Orthophonistes, C.É.C.S. de Hamilton-Wentworth

INTRODUCTION

- Ces activités ont pour objectif d'améliorer l'intelligibilité (clarté) de la parole.
- Elles sont à expliquer avec des mots et des phrases simples.
- Dans la mesure du possible, elles seront faites à tour de rôle. Tantôt, c'est au tour de l'enfant de mener le jeu, tantôt, c'est au tour de l'adulte.
- Prendre le temps de faire des activités avec l'enfant et de relaxer avant de lui demander ce qu'il a fait à l'école (enlever son manteau, ranger ses affaires,...).
- Parler lentement et avec des phrases simples pour que l'enfant imite l'adulte.



EXERCICES

- 1 Noter les mots prononcés avec difficulté et les utiliser le plus souvent possible dans la conversation, dans des jeux,... Ils seront prononcés lentement pour permettre à l'enfant d'enregistrer la prononciation correcte.
- 2 Dans un des livres de l'enfant, lire des phrases ou des morceaux de phrases que l'enfant répétera comme un perroquet. On peut l'enregistrer pour qu'il se rende compte de ses erreurs.
- 3 Prendre des cartes et une balle. Faire distribuer les cartes en nombre égal pour chaque joueur. Chacun à son tour prend une carte dans son paquet et la nomme en faisant rouler la balle vers l'autre joueur.
- 4 Avant de téléphoner aux grands-parents, pratiquer avec l'enfant ce qu'il veut leur dire. Pour cela, parler très lentement.



ACTIVITÉS POUR LA COMPRÉHENSION

*par Catherine Morel et Lisa Archibald
Orthophonistes, C.É.C.S. de Hamilton-Wentworth*

INTRODUCTION

- Ces activités ont pour objectif l'amélioration de la compréhension du langage.
- Elles sont à expliquer avec des mots et des phrases simples.
- Elles seront faites à tour de rôle avec l'enfant. Tantôt, c'est au tour de l'adulte de mener le jeu, tantôt, c'est au tour de l'enfant.



EXERCICES

- 1 Dans un livre avec de nombreuses illustrations, montrer rapidement des objets nommés par l'adulte. Alternner les rôles.

Exemple : Montre moi le plus vite possible le chien, l'oiseau,...

- 2 "Simon dit". Donner des ordres à l'enfant qui les exécutera si la phrase commence par :

"Simon dit...". Si celui-ci exécute les ordres quand la consigne est différente, il perd et devient Simon.

Exemple : - Simon dit :- "Mets l'ours en peluche sur la chaise" (l'enfant le fait)

- "Mets-le sous la chaise" (s'il le fait, il perd)

Essayer d'utiliser les termes suivants : devant, derrière, entre, à côté, sur, sous,...

- 3 Prendre un jeu de bingo ou de loterie avec des cartes illustrées. Piger une carte et au lieu de dire le nom de l'objet, le décrire en donnant ses caractéristiques principales.

Exemple : Tomate
C'est rouge, c'est rond, ça se mange,...



EXERCICES (suite)

- 4 Prendre une page d'un album à colorier et donner des instructions sur les couleurs à utiliser.

Exemple : colorie le chapeau du clown en vert,...
Ensuite, demander de rajouter des éléments faciles à dessiner.

Exemple : Tu fais une fleur dans la main du clown, un chat à côté de son pied droit,...

- 5 Quand l'enfant joue avec ses légos, commenter par de courtes phrases ce qu'il fait.

Exemple : Tu fais une belle tour, tu prends le bloc bleu,...

- 6 Quand l'adulte fait la cuisine, du bricolage,...commenter tout haut.

Exemple : Je prends le café, j'ai besoin de trois tranches de pain,...



ACTIVITÉS POUR L'EXPRESSION

*par Catherine Morel et Lisa Archibald
Orthophonistes, C.É.C.S. de Hamilton-Wentworth*

INTRODUCTION

- Ces activités ont pour objectif d'améliorer l'expression verbale.
- Elles sont à expliquer avec des mots et des phrases simples.
- Elles seront faites à tour de rôle. Tantôt c'est au tour de l'adulte de mener le jeu, tantôt, c'est au tour de l'enfant.



EXERCICES

- 1 Prendre des pots de yogourt et les relier par une ficelle ou un fil de laine. Parler à l'intérieur du pot comme dans un téléphone. Créer des conversations.
- 2 Prendre des aliments dans le réfrigérateur ou le garde-manger et simuler des achats à l'épicerie ou un repas au restaurant.
- 3 Avec des illustrations d'un jeu quelconque, faire des phrases "folles" qui pourront être illustrées par la suite.

Exemple : chien-cheval-pomme-maison

Récit : le cheval rend visite à la pomme pendant que le chien rentre à la maison.

- 4 Mimer une histoire que le spectateur devra raconter. Alternner les rôles.
- 5 Prendre une image complexe ou un livre illustré. Chacun choisit un élément et pose des questions pour deviner l'élément choisi par l'autre joueur. Gagne celui qui a deviné en posant le moins de questions.



ACTIVITÉS POUR LE VOCABULAIRE

*par Catherine Morel et Lisa Archibald
Orthophonistes, C.É.C.S. de Hamilton-Wentworth*

INTRODUCTION

- Ces activités ont pour objectif l'enrichissement du vocabulaire
- Elles sont à expliquer avec des mots simples
- Elles seront faites à tour de rôle avec l'enfant. Tantôt, c'est au tour de l'adulte de mener le jeu, tantôt, c'est au tour de l'enfant.



EXERCICES

- 1 Prendre des cartes sur lesquelles sont dessinées des actions et les dénommer avec l'enfant. Les retourner. Chaque joueur pige une carte et mime ce qui est dessiné. L'autre doit deviner de quoi il s'agit.
- 2 Prendre un ballon et des cartes. Faire distribuer les cartes en nombre égal pour chaque joueur. Chacun à son tour prend une carte de son paquet et la nomme en faisant rouler la balle vers l'autre joueur. Continuer jusqu'à ce que le paquet soit épuisé.
- 3 Dans les grilles de serpents et d'échelles ou sur des cartes vierges, faire dessiner des objets qui appartiennent à la même catégorie. Si les dessins sont faits sur des cartes, faire deux fois le même dessin et se servir des cartes pour des jeux de mémoire ou de pige dans le "lac".

Exemple : Chercher dans des revues et dessiner le plus de fruits, de légumes,...

- 4 Prendre des cartes illustrées. Les dénommer lentement puis les dénommer de plus en plus vite. Demander à l'enfant de bien regarder les cartes qui seront cachées par la suite.



EXERCICES (suite)

- 5 Kim visuel. Mettre 10 objets sur une table. Les dénommer lentement. Donner un temps limité pour les mémoriser. Mettre une serviette sur les objets et demander d'en rappeler le plus possible.
- 6 Prendre des objets de formes et de textures différentes. Les faire toucher par l'enfant, les décrire puis les mettre dans un sac opaque. Chacun à son tour met la main dans le sac et essaye d'identifier un des objets sans le regarder.
- 7 Jeux de mémoire où chaque joueur doit dénommer les cartes qu'il retourne.

